

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кличкинская средняя школа

Рассмотрено на Заседании МО Протокол № От « 30 .» 08 2023	Рекомендовано на Заседании педсовета Протокол № От « 31 .» 08 2023	Утверждено директором МБОУ Кличкинская СОШ О.В.Васильевой От « 01 .» 09 2023
--	---	---

Рабочая программа по
алгебре 7 класс.



Составитель: Красникова И.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (2011), примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.

. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (блоков): «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и других), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели изучения курса алгебры:

Цели:

Формирование культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 годовых часов из расчета 3 часов в неделю.

Содержание обучения:

Тема	Содержание	Цели и УУД
Математический язык. Математическая модель	Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной как математическая модель реальной ситуации. Координатная прямая. Виды числовых промежутков на координатной прямой.	Сформировать умение составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке; осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формулы одну переменную через другие; находить область допустимых значений переменных в выражении. Сформировать умение распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат. Сформировать умение изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.
Линейная функция	Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейная функция. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.	Определять координаты точек, данных на координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат. Сформировать понятие линейного уравнения с двумя переменными, умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую,

		определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными, строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. Приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целочисленные решения (подбором). Сформировать понятие линейной функции, независимой переменной – аргумента, зависимой переменной, умение составлять таблицы значений линейной функции. Сформировать умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения линейной функции на заданном промежутке. Решать графически линейные уравнения и неравенства. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и b.
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Основные понятия о системах двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки и алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения. Сформировать умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.
Степень с натуральным показателем и ее свойства	Основные понятия о системах двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки и алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения. Сформировать умение решать текстовые задачи алгебраическим методом,

		составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат
Одночлены. Арифметические операции над одночленами	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.	Сформировать понятия одночлена, стандартного вида одночлена, подобных одночленов. Уметь приводить одночлены к стандартному виду, выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях).
Многочлены. Арифметические операции над многочленами	Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.	Сформировать понятие многочлена, записи многочлена в стандартном виде. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. Применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. Сформировать умение выполнять деление многочлена на одночлен (в корректных случаях). Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.
Разложение многочленов на множители	Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.	Сформировать умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители и выполнять это разложение. Применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители, для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рационализации вычислений. Сформировать понятие тождества и тождественного преобразования выражений.
Функция $y = x^2$	Функция $y = x^2$ и ее график. Функция $y = -x^2$ и ее график. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.	Познакомить учащихся с первыми нелинейными функциями – функциями $y = x^2, y = -x^2$. Вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений. Сформировать умение графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства. Сформировать первоначальное умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования. Сформировать понятие о

		функциональной символике, умение находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.
Элементы описательной статистики	Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных, таблицы распределения. Частота результата, таблица распределения частот, процентные частоты. Группировка данных.	Сформировать умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах.

Планируемые результаты:

В результате освоения курса алгебры 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.

Действительные числа.

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Математический язык. Математическая модель.	11	1
Линейная функция	12	1
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	11	1
Степень с натуральным показателем и её свойства	9	1
Одночлены. Операции над одночленами	8	1
Многочлены Операции над многочленами	14	1

Разложение многочлена на множители	15	1
Функция $y = x^2$	9	1
Элементы описательной статистики	10	
Итоговое повторение	3	1

Календарно – тематическое планирование

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Дом задание	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Мета предметные
Математический язык. Математическая модель. 11						
1.	Числовые и алгебраические выражения	Изучение нового материала	Устр7-10,3стр11№1.16,№1.42(а)	Числовое и алгебраическое выраж-е, переменная, значение переменной	Формирование познавательного интереса к изучению нового; самостоятельности; коллективной работе.	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
2.	Числовые и алгебраические выражения	Обобщение и систематизация знаний	Устр11-14,3стр7№1.15(в,г), №17(а,б)			
3.	Что такое математический язык	Комбинированный	Устр14-15,3стр12№2.1(в,г) №2.2(в,г)	Понятие математического языка; символическая запись утверждений	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового; самостоятельности; коллективной работе.	Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эталоном; выполнять операции со знаками и символами.
4.	Что такое математический язык	Комбинированный	3стр8№1.21(а,б)			
5.	Что такое математическая модель	Урок освоения новых знаний	Устр16-17,3стр15-16№3.2№3.5№3.19.	Математические модели реальных ситуаций; составлять буквенные выражения; решать текстовые задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового; навыков самоанализа.	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
6.	Что такое математическая модель	Урок комплексного закрепления новых знаний	Устр18-21,3стр19-20№3.28№3.34№3.36			
7.	Линейное уравнение с одной переменной	Урок освоения новых знаний	Устр22-23.,3стр22№4.1№4.3(а,б)4№4.5(а,б)	Линейное уравнение; корень уравнения; коэффициент; алго-	Формирование навыков организации анализа своей деятельности;	Составлять план действий; проводить анализ решения;

8.	Линейное уравнение с одной переменной	Урок комплексного закрепления новых знаний	Устр24-26 примеры,3стр22№4.8(в,г)№4.9(в,г)№4.11	ритм решения.	целевых установок.	описывать содержание действий предметной деятельности.
9.	Координатная прямая	Комбинированный урок	Устр27-31 таблица,3стр27-28№5.2№5.8№5.10.	Координатная прямая, обозначение, координата точки	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; само-анализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества
10.	Координатная прямая	Урок комплексного закрепления знаний и умений	3стр28№5.12№5.14			
11.	Контрольная работа № 1 «Математический язык. Математическая модель»	Урок контроля знаний и умений	Устр10-11,повторить.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимать причины неуспеха, выход из этой ситуации. Делают предположения об инфекции. Критично относятся к своему мнению
Линейная функция 12						
12.	Координатная плоскость	Урок освоения новых знаний	Устр33-353стр35№6.7(в,г)№6.9.	Координатная плоскость; построение точек по их координатам; нахождение координат точек, изображенных на координатной плоскости	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инфекции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
13.	Координатная плоскость	Урок комплексного закрепления новых знаний	Устр36-383стр39№6.37(а)			
14.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Урок освоения новых знаний	Устр39-433стр40№7.7(б)№7.10(а,б).	Линейное уравнение с двумя переменными; решение линейного уравнения с двумя переменными; график уравнения; характеристики линейного уравнения с двумя переменными	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового; самостоятельности; коллективной работе.	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
15.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Урок комплексного закрепления новых знаний	Устр44прмеры3-4,3стр42№7.17(а,б)			
16.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Комбинированный урок	Устр44-453стр42№7.19(а,б).			

17.	Линейная функция и её график	Урок освоения новых знаний	Устр47-49,3стр44№8.2(в,г) №8.8(в,г).	Линейное уравнение с двумя переменными; линейная функция $y=kx+m$; зависимая, независимая переменная; монотонность функции; наибольшее и наименьшее значения функции	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; алгоритма выполнения задания	Слышать и слушать друг друга; принимать познавательную цель, сохранить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
18.	Линейная функция и её график	Урок комплексного закрепления новых знаний	3стр45№8.10(в,г)№8.14(в,г)			
19.	Линейная функция и её график	Комбинированный урок	3стр46№8.19№8.20(а,г).			
20.	Линейная функция $y = kx$	Урок освоения новых знаний	Уп.9 э3стр53№9.3№9.7.	Прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент. Находить коэффициент пропорциональности, строить график функции, определять знак углового коэффициента по графику	Формирование устойчивой мотивации к обучению	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
21.	Линейная функция $y = kx$	Урок комплексного закрепления новых знаний	Уп.93стр52№9.2(а, б)№9.5.			
22.	Взаимное расположение графиков линейных функций	Комбинированный урок	Уп.103стр59№10.10.	Теорема о взаимных расположениях графиков линейных функций; положение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx+m$, $y=kx$ в зависимости от значений коэффициентов k , m	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Слышать и слушать друг друга; принимать познавательную цель, сохранить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
23.	Контрольная работа № 2 «Линейная функция»	Урок контроля знаний и умений	Уп.11стр65-67пример1,2(устно)	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными 11						
24	Основные понятия	Урок усвоения новых знаний	Уп.11стр67-703стр64№11.11(в, г)	Что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, график линейного уравнения с двумя переменными	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. умеют
25	Основные понятия	Урок комплексного закрепления новых знаний	3стр64-65№11.13(в,г)№11.15(а)			

					усилию в преодолении препятствий	принимать точку зрения других, договариваться
26	Метод подстановки	Урок усвоения новых знаний	Зстр66№12.4(а,б)№12.5(а,б).	Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
27	Метод подстановки	Урок усвоения новых знаний	Уп.12,Зстр66№12.8,№12.10(а,б).			
28	Метод подстановки	Урок комплексного закрепления новых знаний	Уп.12,Зстр7212.10(в,г)			
29	Метод алгебраического сложения	Урок усвоения новых знаний	Уп.13,Зстр70№131	Освоить алгоритм решения систем уравнений методом алгебраического сложения. Научиться решать системы уравнений методом алгебраического сложения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Слышать и слушать друг друга; принимать познавательную цель, сохранить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
30	Метод алгебраического сложения	Урок комплексного закрепления новых знаний	Зстр71№13.6.			
31	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Урок усвоения новых знаний	Уп.14стр77-80, Зстр75№14.4.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему уравнений, интерпретировать результат.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	обнаруживают и формулируют проблему вместе учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
32	Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Урок комплексного закрепления новых знаний	З.стр75-76№14.15, №14.17.			
33	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Комбинированный урок	Зстр80,В-2№2№4, №6.			
34	Контрольная работа №3 «Системы двух линейных уравнений»	Урок контроля знаний и умений	У п.11-14,повторить Методы.			
				Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в

				темам раздела «системы двух линейных уравнений».	к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	соответствии с предложенным алгоритмом;
Степень с натуральным показателем и её свойства 9						
35	Что такое степень с натуральным показателем	Урок усвоения новых знаний	Уп.15стр81-84,примеры, Зстр83№1510,1520.	Формировать понятие степень, основание, показатель; Основная операция – возведение в степень числа. Таблица степеней	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
36	Таблица основных степеней	Комбинированный урок	Уп.16стр85-87примеры, Зстр87№16.12.			
37	Свойства степени с натуральным показателем	Урок усвоения новых знаний	Уп.17стр87-89,Т1,Т2,Т3 Зстр89№17.3,1711.	Познакомиться с основными свойствами степеней, методами их решения, научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
38	Свойства степени с натуральным показателем	Урок комплексного закрепления новых знаний	Зстр90-91№17.15 №17-24,№17.27.			
39	Свойства степени с натуральным показателем	Урок комплексного закрепления новых знаний	Зстр91-92№17.33 №17.40.			
40	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями	Урок усвоения новых знаний	Зстр92-93№18.1 №18.3,№18.5 №18.7.	Познакомиться с принципом умножения и деления степеней с одинаковыми показателям, научиться умножать и делить степень на степень, воспроизводить формулировки определений, свойств, конструировать несложные определения самостоятельно	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
41	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями	Урок комплексного закрепления новых знаний	З стр93 №18.11 №18.13.			
42	Степень с нулевым показателем		Устр97п.19 Зстр95№19.2	Познакомиться с понятием степени с	Формирование навыков составления	Уметь слушать и слышать друг друга;

		Комбинированный урок	№19.4, №19.6.	нулевым показателем.	алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
43	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»	Урок контроля знаний и умений	У основные Результаты, Стр97(таблица)	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Степень с натуральным показателем и ее свойства».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
Одночлены. Операции над одночленами 8						
44	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Урок освоения новых знаний	Уп.20стр100 Зстр98-100№20.8 №20.11(б)	Познакомиться с понятиями одночлен. Стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлены к стандартному виду, находить область допустимых значений переменных в выражений.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
45	Сложение и вычитание одночленов	Урок усвоения новых знаний	Зстр101-102№21.4 №21.6.	Познакомиться с понятиями подобные члены, сложение и вычитание одночленов. Научиться применять правила при упрощении выражений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
46	Сложение и вычитание одночленов	Урок комплексного закрепления новых знаний	Зстр102-103№218 №21.10№21.16(вг).			
47	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	Урок усвоения новых знаний	Зстр106-107№221 №22.3№22.9.	Научиться применять принцип умножения одночлена на одночлен на практике, умножать одночлены, представлять одно-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности;	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
48	Умножение	Урок комплексного	Зстр107№22.13			

	одночленов. Возведение одночлена натуральную степень	закрепления новых знаний	№22.23.	члены в виде суммы подобных членов	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
49	Деление одночлена на одночлен	Урок усвоения новых знаний	Уп.23стр110, 3стр110№23.2, №23.4№23.6.	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен на одночлен, применять данные знания на практике	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли- вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
50	Арифметические Операции над Одночленами.	Повторение и Закрепление.	3стр101-110 №21.13№22.14 №23.8.			
51	Контрольная работа «Одночлены»	Урок контроля знаний и умений	У основные Результаты, Повторитьстр96, Стр111.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
Многочлены Операции над многочленами 14						
52	Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена	Урок усвоения новых знаний	Уп.24стр112-115, 3стр114№24.7 №24.9.	Познакомиться с по- нятиями многочлен, стандартный вид многочлена, поли- ном. Научиться вы- полнять действия с многочленами, при- водить подобные многочлены к стан- дартному виду, ре- шать полиномы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; само- анализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
53	Сложение и вычитание многочленов	Урок усвоения новых знаний	Уп.25стр117 3стр117№25.2.	Познакомиться с по- нятием алгебраиче- ская сумма многочле- нов и его примене- нием. Научиться вы- полнять действия с многочленами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
54	Сложение и вычитание многочленов	Урок комплексного закрепления новых знаний	3стр117-118 №25.5(а,б)			
55	Умножение многочлена на	Урок усвоения новых знаний	3стр119№26.3 №26.6(а)	Освоить операцию умножения много-	Формирование навыков оставления	обнаруживают и формулируют проблему

	одночлен			член на одночлен.	алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
56	Умножение многочлена на одночлен	Урок комплексного закрепления новых знаний	3стр119-120 №26.6(в,г) №26.7(в,г).	Научиться правильно умножать многочлен на одночлен, используя данную операцию Познакомиться с правилом умножения многочлена на одночлен Научиться приводить многочлен к стандартному виду	Формирование авыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
57	Умножение многочлена на многочлен	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	3стр124№27.2 №27.4..	Формировать алгоритм умножения многочленов	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
58	Умножение многочлена на многочлен	Комбинированный урок	3стр124№27.3 №27.11(в)			
59	Формулы сокращенного умножения (ФСУ)	Урок усвоения новых знаний	Уп.28,3стр127 №28.3,№28.5.	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрат суммы (разности); разность квадратов; разность (сумма) кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации. Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
60	Формулы сокращенного умножения (ФСУ)	Урок комплексного закрепления новых знаний	3стр127№28.9 №28.15.			
61	Формулы сокращенного умножения (ФСУ)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	3стр127-128№28.17 №2821.			
62	Формулы сокращенного умножения (ФСУ)	Комбинированный урок	3 стр128№28.27, №28.36.			
63	Формулы сокращенного умножения (ФСУ)	Урок закрепления	№28.28, №28.45. стр 127			
64	Деление многочлена на одночлен	Комбинированный урок	У п.29,3стр132№29.2 №29.5.	Научиться применять правило деления многочлена на одночлен, раскладывать много-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для

				член на множители, делить многочлен на одночлен	задания	решения задач умеют критично относиться к своему мнению
65	Контрольная работа № 6 «ФСУ»	Урок контроля знаний и умений	Зстр135 В-1№6 №7.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
Разложение многочлена на множители 15						
66	Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно	Урок усвоения новых знаний	У п.30.юЗстр137 №30.1,№30.3.	Освоить операцию разложение многочленов на множители. Научиться раскладывать многочлены на линейные множители	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; само-анализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
67	Вынесение общего множителя за скобки	Урок усвоения новых знаний	Зстр137-138 №30.6,№30.9(а,б).	Познакомиться с алгоритмом вынесения общего множителя за скобки. Научиться применять данный алгоритм на практике	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
68	Вынесение общего множителя за скобки	Урок комплексного закрепления новых знаний	У п.31,Зстр139 №31.2,№31.4.			
69	Способ группировки	Урок усвоения новых знаний	3 стр142№32.3.	Познакомиться со способом группировки. Научиться применять несколько способов группировки для разложения многочленов на линейные множители	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
70	Способ группировки	Урок комплексного закрепления новых знаний	Зстр142№32.5 №32.8(а).			
71	Разложение многочлена на множители с помощью ФСУ	Урок усвоения новых знаний	Зстр144№33.3 №33.9(а,б)	Освоить основные формулы сокращенного умножения: полный и неполный квадрат суммы (раз-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; само-анализа и самокоррекции	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли-
72	Разложение	Урок комплексного	ПЗЗ №33.16№33.29			

	многочлена на множители с помощью ФСУ	закрепления новых знаний	стр146	ности), формулы разложения многочленов на линейные множители.	учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
73	Разложение многочлена на множители с помощью ФСУ	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ПЗстр145№33.14			
74	Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители	Урок усвоения новых знаний	ПЗ4 №3434.8№34.12(в,г) стр150	Научиться применять различные комбинации для разложения многочленов на множители. Выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
75	Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители	Урок комплексного закрепления новых знаний	ПЗ4,№34.14,№3416 стр150			
76	Сокращение алгебраических дробей	Урок усвоения новых знаний	ПЗ5, №35.7,№35.14 стр152	Познакомиться с понятиями алгебраическая дробь, область допустимых значений переменной, общий множитель дробей, основными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
77	Сокращение алгебраических дробей	Урок комплексного закрепления новых знаний	ПЗ5,№35 18, №35.20 стр 153			
78	Сокращение алгебраических дробей	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ПЗ5, №35.31,№35.32 стр 155			
79	Тождества	Урок усвоения новых знаний	ПЗ6 №36.8, №36.13 стр158	Познакомиться с понятиями тождества, тождественные выражения и их преобразования. Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
80	контрольная работа № 7 «Разложение многочленов на	Урок контроля знаний и умений	ПЗ0-36	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-

	множители»					ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
Функция $y = x^2$ 9						
81	Функция $y = x^2$ и ее график	Урок усвоения новых знаний	ПЗ7 №37.8 №37.13 стр 162	Познакомиться с квадратичной функцией вида $y = x^2$, ее свойствами и графиком, основными понятиями для изучения функции: параболы, вершина параболы, ось, фокус параболы. Научиться строить и читать график квадратичной функции	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавливать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
82	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	Урок комплексного закрепления новых знаний	ПЗ7, №37.19, №37.28(в,г), №37.29(в,г) стр167			
83	Функция $y = x^2$, ее свойства и график	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ПЗ7 №37..35, №37.26 стр 167			
84	Графическое решение уравнений	Урок усвоения новых знаний	ПЗ8 №38.4, № 38.9 стр 170	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения. Строить графики элементарных функций	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
85	Графическое решение уравнений	Урок комплексного закрепления новых знаний	ПЗ8.№3838.11, №38.14((в,г) стр171			
86	Что означает в математике запись $y = f(x)$	Урок усвоения новых знаний	ПЗ9, №39.3 стр 172	Познакомиться с основной математической записью для построения графиков функций: $y = f(x)$. Научиться составлять и доказывать выражения под знаком $y = f(x)$	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
87	Что означает в математике запись $y = f(x)$	Урок комплексного закрепления новых знаний	ПЗ9 № 39.13 №39.24 стр 175			
88	Что означает в математике запись $y = f(x)$	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ПЗ9 №39.17 №39.27 стр 175			
89	Контрольная работа № 8 «Функция $y = x^2$ »	Урок контроля знаний и умений	ПЗ7-39	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха делают предположения об инф-ции, нужной для

						решения задач (умеют критично относиться к своему мнению)
Элементы описательной статистики 10						
90	Данные и ряды данных	Урок усвоения новых знаний	№2 стр 208	Познакомиться с раз-делом математики «Элементы статисти-ческой обработки данных». Научиться извлекать необходи-мую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле-ния по табличным данным.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Уметь слушать и слышать друг друга; предвосхищать результат; строить план действий; устанавли-вать аналогии; поиск и выделение необходимой информации.
91	Данные и ряды данных	Комбинированный урок	№7 стр209	Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле-ния по табличным данным.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Слышать и слушать друг друга; принимать познавательную цель, сохранить её при выполнении учебных действий; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
92	Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения	Комбинированный урок	№10 стр213	Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле-ния по табличным данным.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
93	Нечисловые ряды данных	Урок усвоения новых знаний	№18 стр 216	Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисле-ния по табличным данным.	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
94	Нечисловые ряды данных	Комбинированный урок	№ 20 стр217		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
95	Составление таблиц распределения	Комбинированный урок	№29, №30 стр222		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения	
96	Частота результата. Таблица распределения частот	Урок усвоения новых знаний	№38 стр224	Научиться применять знания о статистиче-ской обработке дан-ных при выполнении	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения	

				заданий на компью- тере	творческого задания	
97	Процентные частоты	Комбинированный урок	№42 стр 226	Научиться применять знания о статистиче- ской обработке дан- ных при выполнении заданий на компью- тере	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем..делают предположение об инф- ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
98	Группировка данных	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	№56 стр232	Научиться применять знания о статистиче- ской обработке дан- ных при выполнении заданий на компью- тере	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности.
99		Комбинированный урок	№58 стр 233			
Повторение 3						
100	Разложение многочлена на множители	комбинированный урок	№144,№160 стр 202	Умеют применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятель-ности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познават. задач	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
101	Алгебраические дроби	Комбинированный урок	№177 стр 204	Могут преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Формирование общих способов интеллек- туальной деятельнос-ти, характерных для математики и являю- щихся основой позна- вательной культуры, значимой для различ- ных сфер челов. деятельности
102	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений.	Нет заданий	Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных

				математики 7 класса	результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	математических проблем;
--	--	--	--	---------------------	--	-------------------------

